**Chủ đề: Nghề nghiệp**

**Chủ đề nhánh: Nghề sản xuất cà phê.**

**Đề tài: Làm quen với toán: Chắp ghép các hình học để tạo thành hình mới**

**Độ tuổi: 5- 6 tuổi**

**Thời gian: 35 -40 phút**

**Giáo viên: Nguyễn Thị Thủy Tiên**

**I. MỤC TIÊU:**

1. **Kiến thức**

- Trẻ 4-5 tuổi: Nhận biết các hình học cơ bản (hình tròn, vuông, tam giác, chữ nhật) và biết cách chắp ghép các hình để tạo thành hình mới

- Trẻ 5-6 tuổi: Trẻ biết cách chắp ghép các hình để tạo thành hình mới và biết cách chắp ghép để tạo ra các hình mới mang tính sáng tạo, đột phá hơn.

- Trẻ hiểu được nghề sản xuất cà phê của người nông dân là một nghề vất vả, các bác nông dân là những người chăm chỉ, chịu thương, chịu khó.

1. **Kỹ năng**

- Tư duy sáng tạo: Kết hợp các hình học để tạo ra hình ảnh mới

- Kỹ năng nhận diện và liên tưởng giữa các nghề nghiệp và công cụ đặc trưng.

- Làm việc nhóm: Thảo luận và phối hợp để tạo sản phẩm chung.

1. **Giáo dục:**

- Yêu thích khám phá về các nghề nghiệp.

- Học cách tôn trọng và đánh giá cao công việc của mọi người trong xã hội.

1. **Các thành tố tích hợp:**

Để tích hợp STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, and Mathematics) vào tiết học "Chắp ghép các hình học để tạo thành hình mới" cho trẻ 5-6 tuổi, các thành tố có thể được xây dựng như sau:

**\* S- khoa học: Khám phá hình dạng**: Trẻ sẽ học cách nhận biết các hình học cơ bản như hình vuông, hình tròn, hình tam giác, và hình chữ nhật và biết cách chắp ghép các hình để tạo thành hình mới. **Quan sát thực tế**: Giới thiệu các ví dụ từ tự nhiên hoặc môi trường xung quanh, như tổ ong (hình lục giác), mặt trời (hình tròn), cửa sổ (hình vuông/chữ nhật).

**\* T- Công nghệ:** Sử dụng bảng thông minh để lắp ghép các hình học để tạo thành hình mới, biết các nguyên vật liệu để thực hành.

\* **E- Kỹ thuật: Lắp ghép sáng tạo**: Cung cấp các hình học bằng bìa, fomex hoặc giấy, cát để trẻ ghép lại và tạo ra các hình dạng mới (nhà, ô tô, con vật), **Thử nghiệm và sửa lỗi**: Khuyến khích trẻ lắp ghép theo ý tưởng riêng, sau đó đánh giá và chỉnh sửa nếu chưa đạt mong muốn.

**\* A- Nghệ thuật: Trang trí hình ghép**: Dùng bút màu, keo dán, và giấy màu để trang trí các sản phẩm của trẻ, làm nổi bật tính sáng tạo cá nhân. **Vẽ và tô màu**: Yêu cầu trẻ vẽ các hình mới mà chúng tạo ra và tô màu theo ý thích.

**\*M- Toán học: Nhận biết và đếm**: Trẻ sẽ đếm số lượng các hình học trong quá trình lắp ghép. Ví dụ: "Con đã sử dụng bao nhiêu hình vuông để tạo ra ngôi nhà này?" **So sánh kích thước**: Giới thiệu khái niệm lớn - nhỏ, dài - ngắn khi sử dụng các hình học khác nhau.

**II. CHUẨN BỊ**

**1. Đồ dùng học tập**

- Bộ hình học bằng bìa carton, bộ hình học bằng fomex, bảng hình học lăp ghép. (hình tròn, vuông, tam giác, chữ nhật với nhiều kích thước và màu sắc khác nhau).

- Bảng luyện tập, powerpoint trình chiếu, nhạc về chủ đề.

- Bảng cài, bảng hoạt động nhóm.

1. **Không gian tổ chức**

- Phòng học rộng rãi, có không gian cho trẻ hoạt động theo nhóm.

**III. NỘI DUNG HOẠT ĐỘNG**

**\* Ổn định tổ chức, gây hứng thú vào bài:**

- Ổn định giới thiệu: Hành trình “chinh phục hình học” xin được chào đón các bạn nhỏ thân yêu.

- Hành trình “ chinh phục hình học” của chúng ta hôm nay có sự đồng hành của các cô giáo của trường MG Vành Khuyên và sự có mặt của các đội: Sóc con, Thỏ Hồng, Nhím nâu (Trẻ đọc khẩu hiệu về đội của mình).

- Hành trình của chúng ta hôm nay có rất nhiều điều thú vị, chúng mình cùng bắt đầu nhé!

 **Hoạt động 1: Gắn kết**

**“Bảng hình đáng yêu”**

- Mở đầu cho hành trình “chinh phục hình học” hôm nay, cô mời các con cùng hướng mắt lên và đoán xem có gì nhé!

- Với những đồ dùng này các con đoán xem chúng ta cần làm gì?

- Cô mời 3 đội chơi xếp hàng và đứng trước các rổ đồ dùng, khi có hiệu lệnh bắt đầu thì trẻ lần lượt đi lên và chọn hình sau đó lắp đúng vào vị trí hình trên bảng. Lưu ý nho nhỏ là chúng ta phải đợi bạn quay về và đập tay thì bạn tiếp theo mới được bắt đầu.

- Nhiệm vụ tiếp theo yêu cầu các bé phải có sự phối hợp cùng nhau để đưa ra các câu đố và nói được trên bảng có những hình gì? Chúng mình cùng đồng lòng vượt qua thử thách này nhé!

- Cô mời 4 trẻ lên và lần lượt đọc câu đố:

+ Trẻ đọc câu đố về hình cho trẻ ở dưới trả lời.

Không góc, không cạnh,
Lăn tròn khắp nơi.
Bánh xe, mặt trời,
Hỏi hình gì thế?
**(Đáp án: Hình tròn)**

Bốn cạnh thẳng ngay,
Ngắn dài có đôi.
Hình dáng tuyệt vời,
Mở cửa ra nhé!
**(Đáp án: Hình chữ nhật)**

Bốn góc vuông vức,
Bốn cạnh đều nhau.
Xây tường làm nhà,
Là hình chi đó?
**(Đáp án: Hình vuông)**

Ba cạnh, ba góc,
Nhọn hoắt, thật siêu.
Làm mái nhà nhiều,
Bé đoán ra chưa?
**(Đáp án: Hình tam giác)**

Các hình rất thú,
Thử ghép hình xem,
Sáng tạo thật quen,
Làm gì cũng được!

- Vậy là lớp chúng mình đã chinh phục được thử thách đầu tiên, mở ra cho lớp mình thử thách thứ 2 mang tên “ hình học chắp ghép”. Chúng mình đã sẵn sàng chinh phục thử thách thứ 2 chưa nào?

 **\* Hoạt động 2: Khám phá**

- Cô chia lớp thành 3 đội, mỗi đội sẽ lên nhận đồ dùng. Khi bản nhạc bắt đầu thì lần lượt các thành viên trong tổ hãy suy nghĩ và bàn bạc cùng nhau nghĩ xem từ những hình học cơ bản này chúng mình sẽ chắp ghép chúng thế nào để tạo thành hình mới và dán vào bảng của đội mình.

- Cô đặt các câu hỏi thăm dò, gợi mở, kích thích trẻ khám phá, tìm hiểu và ghi lại kết quả cùng với các bạn.

+ Con đang tạo ra hình gì?

+ Con tạo ra từ những hình nào?

+ Con hãy dán kết quả vào bảng của đội mình.

+ Trong quá trình trẻ hoạt động, cô quan sát động viên trẻ.

+ Khi trò chơi kết thúc cô và trẻ cùng trưng bày.

**Hoạt động 3: Chia sẻ**

- Cô mời đại diện 3 tổ lên chia sẻ về ý tưởng chắp ghép của đội mình

+ Con đã cùng các bạn nhóm mình khám phá và chắp ghép được những hình gì?

+ Các con đã tạo ra các hình mới từ những hình gì?

- Cô cho các đại diện lần lượt trình bày và giải thích, cô chốt lại và chia sẻ cùng trẻ.

+ Hình chữ nhật được tạo ra từ những hình gì?

+ Có thể tạo ra hình chữ nhật bằng những cách nào?

+ Các bạn ghép được hình vuông bằng cách nào?

+ Làm thế nào để ghép được hình thoi?

+ Thế khi ghép các hình tròn với nhau ta được hình gì?

- Cô cho trẻ khám phá mô hình người nông dân và nông trại sản xuất cà phê được chắp ghép từ các hình cơ bản qua powerpoint.

+ Mô hình này cũng được chắp ghép từ các hình học cơ bản đấy các con, chúng mình cùng đọc tên các hình nhé!

- Giáo dục: Nghề nông là một nghề phổ biến ở địa phương chúng ta, đặc biệt là nghề sản xuất cà phê, để tạo ra được một ly cà phê thơm ngon mà chúng ta thấy hàng ngày đó là một quá trình làm việc vất vả, những người nông dân phải làm việc dưới trời nắng nóng oi bức, bón phân cho cây vào những khi trời mưa, đòi hỏi các bác nông dân phải là những người có sức khỏe thật tốt, vì thế, chúng mình phải biết trân trọng, yêu quý các bác nông dân và phải biết chung tay bảo vệ cho những hạt cà phê, là đại diện cho địa phương chúng ta đấy! Bây giờ chúng ta cùng đến với thử thách cuối cùng của hành trình “chinh phục hình học” hôm nay nhé!

**Hoạt động 4: Áp dụng**

**\* Trò chơi 1: Hình học ngộ nghĩnh**

- Cô cho trẻ đi vòng tròn lấy bảng và rổ đồ dùng sau đó ngồi thành hình chữ U.

- Cách chơi: Cô cho trẻ lắp ghép các hình học để tạo ra hình mới theo yêu cầu và lượt tiếp theo trẻ sẽ lắp theo những gì trẻ yêu thích.

- Luật chơi: Trẻ nào lắp được, đúng và tạo ra được những hình mới có tính sáng tạo thì sẽ đạt yêu cầu.

- Cô nhận xét theo tổ, nhận xét một số cá nhân

- Cho trẻ cất gọn đồ dùng.

**\* Trò chơi 2: Xây dựng nông trại sản xuất cà phê**

- Cách chơi: Lần lượt các đội sẽ nhận bảng và các hình học, keo dán,... khi nhạc bắt đầu, từng đội sẽ ghép các hình để tạo thành nông trại sản xuất cà phê gồm có nhà, cây, cỏ, mặt trời, bác nông dân. Sau đó cùng thể hiện lên bảng để tạo thành nông trại sản xuất cà phê của bác nông dân.

- Luật chơi: Trong thời gian 5 - 7 phút, trẻ phải hoàn thành nhiệm vụ và tạo ra được mô hình nông trại sản xuất cà phê từ các hình học cơ bản.

**\* Hoạt động 5: Đánh giá:**

**-**  Nhận xét kết quả của 3 đội chơi.

- Cô hỏi ý tưởng sáng tạo xây dựng nông trại của trẻ là gì?

- Cô cho trẻ nhận xét đánh giá kết quả hoạt động của các bạn trong nhóm mình và các nhóm khác.

- Cô nhận xét chung động viên những trẻ chưa thực hiện được và tuyên bố kết thúc hành trình “chinh phục hình học”.

**\* Kết thúc: Cô cùng trẻ hát: “em muốn làm” và kết thúc**